

сфер жизни общества» и «устойчивого развития общества через образование», «интеграции технократической и гуманитарной парадигмы».

Благодарности: Работа выполнена в соответствии с Программой развития Казанского федерального университета.

Литература

1. Азарьева, В.В. [и др.] Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2006 – 44 с.
2. Азарьева, В.В. [и др.] Системы гарантии качества образования. Требования: Проект стандарта ENQA.ru. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2012. – 44 с.
3. Бермус, А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2003. – 430 с.
4. Бордовская, Н.В. Педагогическая системология : учебное пособие. – М. : Дрофа, 2009. – 464 с.
5. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9000-2001 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. Постановлением Госстандарта России от 15.08.2001 № 332-ст).
6. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования» (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 № 1391-ст).
7. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология научного исследования. – М. : Либроом. 2010. – 280 с.
8. Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG 2015) – перевод подготовлен Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации (Нацаккредцентром). [Электронный ресурс] – URL: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf
9. Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG) / перевод Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (IQAA). [Электронный ресурс] – URL: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf
10. Столяренко, А.М. Педагогическая системология. Теория, методика, исследования, практика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 319 с.
11. Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Уральский гос. проф.-пед. ун-т, 2001. – 330 с.

УДК 371.132

***Р.К. Серёжникова, д.п.н., профессор,
Л.Г. Васильев, д.п.н., профессор,
Н.Ю. Штрекер, д.п.н., профессор***

***Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
Калуга, Россия***

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Аннотация. Представлена образовательная парадигма формирования педагогического профессионализма будущего педагога, базирующаяся на стремлении студента к творческому преобразованию, выбору, поиску новых смыслов, принятию

решений об изменении стратегии профессионально-личностного самоопределения как определения вариативности индивидуальной траектории образования при изменении образовательно-ценностных ориентаций. Сущность педагогического профессионализма при этом представляет собой единство внутреннего (индивидуального) и внешнего (субъектного), раскрывающего диалектику субъектного и индивидуального в личности, обуславливающее целостное развитие студента как акме-формы: «саморазвитие как высший уровень развития человека под влиянием внутренней мотивации» (Б.Г. Ананьев). Идея самореализации будущего педагога основывается на личном желании каждого студента реализовать свой потенциал в профессионально-образовательной деятельности, что обуславливает проблему исследования. Проблема заключается в определении педагогических условий, способствующих успешности и результативности продвижения студента по пути самореализации, зависящего от осознанного понимания ценностей самореализации, теоретической и практической готовности к их компетентностному воплощению в профессиональной педагогической деятельности.

Целью исследования является разработка концептуальной модели творческой самореализации студента в инновационной профессионально-образовательной среде, инициирующей изменения в личностно-профессиональных ценностях будущего педагога на основе устойчивого интереса к ценностям самореализации, преобразования заданных извне целей во внутренние потребности.

Методы исследования: анализ фактических взаимоотношений содержания стандарта высшего образования и педагогического образования в университете.

Разработанная модель раскрывает специфику организации самореализации субъектов педагогического процесса, ориентированной на готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, осознание как ценности опережающей функции образования в развитии общества (что проявляется в социальной активности и мобильности, стремлении к инновациям), понимание педагогического мастерства как «проживания жизни» в профессии. Содержание данной модели стало основанием модернизации педагогического образования в профессиональной подготовке бакалавров в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского.

Ключевые слова: педагогический профессионализм, субъектная самореализация студента, педагогическое образование в университете, личностно-профессиональные ценности.

**R. K. Serezhnikova, Dr., PhD, Professor,
L. G. Vasiliev, Dr., PhD, Professor,
H. Yu. Shtreker, Dr., PhD, Professor,
K. E. Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia**

ACTIVIZATION OF CREATIVE SELF-REALIZATION OF THE STUDENT AS A FACTOR OF FORMATION OF PEDAGOGICAL PROFESSIONALISM

Abstract. The article presents the educational paradigm of formation of pedagogical professionalism of the future teacher, based on the student's desire for creative transformation, choice, search for new meanings, decision-making about changing the strategy of professional and personal self-determination as a definition of the variability of the individual trajectory of education in changing educational and value orientations. The essence of pedagogical professionalism in this case is the unity of internal (individual) and external (subject), revealing the dialectics of subject and individual in the individual, which determines the holistic development of the student as an Acme-form: "self-development as the highest level of human development under the influence of internal motivation" (B. G. Ananiev). The idea of self-realization of the future teacher is based on the personal desire of

each student to realize their potential in professional and educational activities, which causes the problem of research. The problem is to determine the pedagogical conditions that contribute to the success and effectiveness of the student's progress on the path of self-realization, which depends on the conscious understanding of the values of self-realization, theoretical and practical readiness for their competence implementation in professional pedagogical activity.

The aim of the study is to develop a conceptual model of creative self-realization of a student in an innovative professional and educational environment, initiating changes in the personal and professional values of the future teacher on the basis of a sustained interest in the values of self-realization, transformation of external goals into internal needs.

Research methods: analysis of the actual relationship between the content of the standard of higher education and pedagogical education at the University.

The developed model reveals the specifications of the organization of self-realization of the subjects of the pedagogical process, focused on the readiness for self-development and self-improvement, awareness as the value of the leading function of education in the development of society (which is manifested in social activity and mobility, the desire for innovation), understanding of pedagogical skills as "living" in the profession. The content of this model became the basis of modernization of pedagogical education in professional training of bachelors in K. E. Tsiolkovsky Kaluga State University.

Keywords: *pedagogical professionalism, subject self-realization of the student, pedagogical education at University, personal and professional values.*

Сегодня активно обсуждается острая необходимость в высокопрофессиональном, компетентном учителе, педагоге, преподавателе новой генерации, который бы стремился к самореализации в профессионально-педагогической деятельности, воплощая гуманистические принципы обучения и воспитания, на основе изменения смысла и характера педагогического взаимодействия, уважая суверенность личности и пытаясь воспитать стремление к самореализации у своих учащихся. Личностные качества, как акцентируется в ФГОС всех уровней образования и профессиональном стандарте, духовный мир педагога сегодня становятся важнейшими факторами успешной организации образовательного процесса, его первоосновой [8]. Многогранная деятельность педагога требует, прежде всего, его самореализации в профессиональной деятельности, поскольку нельзя научить обучающихся тому, чем не владеешь сам.

Научные достижения профессиональной педагогики обосновывают новые концептуальные подходы к высшему образованию, указывают пути преодоления консерватизма в профессиональном педагогическом образовании, выделяют проблему самореализации субъектов образовательного процесса в высшей школе как самостоятельную и первоочередную.

Теоретической основой исследования являются научные труды о развитии и саморазвитии личности, являющиеся предметом исследования многих психологов и педагогов (К.А. Альбуханова-Славская, Л.С. Выготский, А. К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, и др.) [1; 7].

Особое значение для нашего исследования имеют научные труды, в которых исследовались процессы индивидуализации профессионально-педагогической подготовки учителя, самоактуализации личности учителя, личностная самореализация будущего учителя в учебно-воспитательной среде педагогического университета, формирование субъектной позиции педагога как основы его самореализации, самореализации педагога в условиях инновационной школы, формирование ценностных установок учителя на творческую самореализацию, подготовка будущего учителя к профессиональной самореализации и др. [4; 5]

Теоретический анализ позволил выяснить, что 1) способность к самореализации педагога проявляется через его социальную компетентность; 2) профессиональное самосовершенствование является движущей силой самореализации; 3) мотивация профессионально-педагогической самореализации является совокупностью условий, направляющих этот процесс; 4) педагог имеет высокий уровень самореализации, если он обладает проектной культурой. Это послужило предпосылкой к обоснованию модели актуализации студентом самореализации, включающей аксиологический, информационно-гносеологический и деятельностный блоки, способствующие творческой самореализации студента в процессе профессиональной подготовки (см рисунок 1).

Необходимо указать, что при разработке концептуальной модели ориентировались на онтологические и гносеологические основы самореализации личности, которыми является хаос и самоорганизованность, где хаос представлен неопределенностью внешнего и внутреннего мира личности [6; 9]. А самоорганизованность является упорядочением внутреннего мира личности; упорядочением всех уровней бытия и окружающего мира в соответствии с собственной картиной мира. Поэтому потребность студента-будущего педагога в самореализации является фундаментальным свойством мира – самоорганизацией. При разработке модели самореализации студента предполагали следующий сценарий:

- в открытой, нелинейной образовательно-педагогической среде имеют место случайные или спланированные флуктуации, благодаря которым создаются новые структуры (аттракторы);
- структура возникает как форма упорядоченности (следовательно, и устойчивости), и в своем развитии, через процессы обмена со средой, эволюционирует до новых форм и приобретения новых качеств;
- в процессе самоорганизации студента важную роль играет «фактор, создающий неоднородность в образовательно-педагогической среде и фактор, размывающий её, аналог диссипации»;
- под влиянием флуктуаций изменяется картина мира студента, что и позволяет актуализировать его потребность в самореализации в процессе профессионально-педагогического образования [2; 6].

Содержательное и временное осуществление процесса самореализации студента является цепью, которая состоит звеньев: актуализация самоинтереса и самопознание, самоидентификация себя, в первую очередь, как будущего педагога, самоопределение в неоднозначных педагогических ситуациях, самопроектирование профессионально-педагогической образовательной деятельности, самосовершенствование, самореализация.

Вышеобозначенное и обусловило выделение таких направлений самореализации студента как гносеологический (познать мир), аксиологический (жизненные ценности и смыслы), деятельностный (преобразовать мир) и поэтому модель содержит такие же блоки. Причем влияют на процесс становления личности будущего педагога как внутренние его стремления, так и внешние воздействия, что и является основой образовательно-педагогической среды.

Образовательно-педагогическая среда выступает аттрактором, который инициирует процессы преобразования смысловой, внутренней позиции студента, его отношения к самому себе и окружающему миру. При этом, речь идет не о насильственном внедрении современных позитивных ценностей в ценностно-смысловую сферу студента или в сознание педагогической общественности, а о выявлении тех ценностных основ, которые могут обеспечить профессионально-личностное самоопределение и самореализацию будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования.

Именно поэтому актуализацию стремления к самореализации в профессионально-педагогическом образовании мы рассматриваем через призму изменения ценностных ориентаций в онтогенезе личности студента, что происходит за счет нормативных или инновационных воздействий, предложенных социальными институтами, профессиональным сообществом и логикой собственного внутреннего развития университета. С синергетической точки зрения студент является самоорганизующейся системой и поэтому его стремление к установлению равновесия между внутренним и внешним миром ценностей является определяющим фактором, обеспечивающим механизм его профессионально-личностной самореализации [9]. Нелинейность процесса профессионально-личностной самореализации студента определяет многовариативность и разнообразие индивидуальных стратегий самореализации будущего педагога, что и объединили в некую единую теоретическую схему модели.

С учетом размышления о том, что формированием профессиональной компетентности будущего педагога является переход в относительно устойчивое состояние на уровне проектной стратегии в профессии, когда педагогическая деятельность органично вписывается в общую культуру жизненного самоопределения и является продуктом осмысленных системных представлений будущего педагога и его профессионального самотворчества в контексте саморазвития и самореализации, была выстроена стратегия модернизации содержания педагогического образования. Главными чертами проектной стратегии будущей профессии студентом является адекватное, согласованное с предметными ценностями, принятие целей творческого самосозидания; определение индивидуальной траектории развития в соответствии с уравниванием своей индивидуальности с предметами и ценностями внешнего мира.

Приоритетными направлениями модернизации содержания педагогического образования в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского является не столько приобретение студентами-будущими педагогами новых профессиональных знаний, способов деятельности, норм и ценностей, сколько раскрытие собственных сущностных сил, своего потенциала.

Так, содержание педагогического образования включает в себя следующие блоки:

- социально-гуманитарный блок (социокультурный и естественно-научный модуль, коммуникативная деятельность и языковое общение, основы здорового и безопасного образа жизни, модуль элективных дисциплин (МЭДы);
- блок проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность и практическая подготовка (модуль введение в проектную деятельность, практика. научно-исследовательская работа);
- профессионально-предметный блок (психолого-педагогический модуль, профессиональный обязательный модуль (фундаментальные дисциплины), элективные дисциплины профессионального обязательного модуля, модуль профессиональной направленности (обязательные и элективные дисциплины);
- индивидуальная траектория обучения (дисциплины по выбору (майнеры, проектная деятельность, МЭДы).

Каждый блок ориентирован на структуру модели и базируется на следующих структурных компонентах: личностный – личность студента; целевой – цель, которую преследует этот блок; содержательный – содержание обучения; операционно-деятельностный – аналитическая деятельность, формы и методы педагогического взаимодействия; результативно-рефлексивный – результаты деятельности, критерии оценки стремления студента к самореализации.

Модернизация содержания педагогического образования в университета требует учета субъективных и объективных условий, что в то же время является одновременно

относительно самостоятельными и взаимодействующими элементами процесса самореализации студента. Этому способствуют выделенные педагогические условия: 1) наличие инновационной среды; 2) новая система управления образовательным процессом; 3) научно-методическое обеспечение. Первое условие – инновационная среда – предполагает трансформацию высшего учебного заведения в более «ответственную образовательную среду», которая строит концепцию своего развития в соответствии с логикой самоорганизации и саморазвития. Второе условие – новая система управления образовательным процессом – требует формирования «нового» мышления в сфере управления образованием студентов (учебный менеджмент), которое характеризует «человеческая направленность» (компетентностно-деятельностный подход); целостный взгляд на студента как личность (холистический подход); разработка «философии тотального качества», когда понятие «качество» – от студента, (внутреннее состояние), создается целой совокупностью условий, в которых студент работает и живет, зависящих от уровня его мотивации на процесс обучения, удовлетворенности процессом, общественного спроса и вознаграждения за него; основой чего является мотивация студента на качественный уровень образовательного процесса. Третье условие – научно-методическое обеспечение – рассматривается как совокупность содержательных и процессуальных средств, предоставляющих возможность студенту преодолевать трудности объективного или субъективного характера, двигаясь индивидуальной траекторией к самореализации и гарантированному успешному результату.

Таким образом, педагогические условия в каждой плоскости модели самореализации – аксиологической, информационно-гносеологической, деятельностной – направлены на достижение определенной цели, обеспечиваются педагогическим сопровождением процесса актуализации стремления студента к самореализации и определяются соответствующими организационными формами. При этом матричное расположение вышеназванных плоскостей в модели отображает множество возможных индивидуальных траекторий самореализации студента.

Они определяют характер и пространство образовательных действий и отношений студента. На уровне отношений оказываются профессионально-личностная позиция, мотивы, устремления студента к профессионально-педагогической деятельности и на уровне действий проявляются его личностно-профессиональные качества. Характер самореализации определяется как творческий при постоянном поиске студентом способов развития себя, и как репродуктивный, когда осуществляется нормативно заданный образовательно-профессиональный процесс.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. *Стратегия жизни*. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Богуславский М. В. *Синергетика и педагогика* // *Магистр*. 1995. № 2., С. 89–95.
3. Деркач А. А. *Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен* // *Акмеология. Научно-практический журнал*. – 2015, № 4 (56). – С. 9–19.
4. Золотухина И. В. *Творческая самореализация учителя*. – Йошкар-Ола, Марийский институт образования, 1999. – 96 с.
5. Максимова В. Н. *Акмеологический поход в педагогике: монография*. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007. – 196 с.
6. Пригожин И., Стенгерс И. *Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой*: Пер. с англ. Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
7. Серёжникова Р. К. *Становление субъектности студента в процессе профессиональной подготовки как актуализация его творческого потенциала* // *Педагогическое образование и наука*. – № 3. – Москва, 2012. – С. 70–74.

8. Серёжникова Р.К. Компетентностно-деятельностный подход в профессионально-педагогическом образовании// Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. –№3. – Москва, 2015. – С.127-133.

9. Serezhnikova R.K., Fishman B.E., Abramenko N.Yu., Zhoglo L.Ya., Fishbein M.H. Pedagogical Synergetic as the Activity Approach Basis in Professional Training at the University. International Education Studе. Vol.8 NO.8. 2015. Pages 148-157.

УДК 378

**Н. А. Сигачева, к.п.н., доцент,
А.Р. Баранова, к.п.н., доцент,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
Казань, Россия**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования профессионального общения на иностранных языках. Для эффективного обучения, несомненно, требуются специальные инструменты обучения. Данная статья посвящена развитию учебно-методической поддержки для обучения студентов, которые выбирают профессию преподавателя. Ведущим подходом к исследованию этой проблемы являются логический и гносеологический анализ, метод актуализации, отбора, систематизации и обобщения методов преподавания иностранных языков и оригинальных источников. Основным результатом исследования являются разработанные рекомендации для учителей неязыковых университетов, работающих в условиях обучения в университете; требования к содержанию обучающих диалогов; критерии оценки учебников, разработанные и адаптированные к современным педагогическим технологиям и охватывающие все виды речевой деятельности, а именно прослушивание, речь, чтение и письмо. Материалы статьи могут быть полезны преподавателям для обогащения методики преподавания иностранного языка и педагогики.

Ключевые слова: образование, преподавание, студент, английский, общение, педагогический эксперимент.

**N.A. Sigacheva, Dr., PhD, Associate professor,
A. R. Baranova, Dr. Dr., PhD, Associate professor,
Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan, Russia**

DESIGN AND IMPLEMENTATION OF METHODOLOGICAL MEANS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT

Abstract. The relevance of the investigated problem is caused by the need of further improvement of foreign language professional communication. Effective training undoubtedly requires some special teaching tools. This article is directed to development of teaching support for training students who have chosen the profession of a teacher. The leading approaches to the research of this problem are logical and gnosiological analysis, method of actualization, selection, systematization and generalization of foreign language teaching methods and original sources. The main result of the research is the developed recommendations for teachers of non-linguistic universities working in conditions of training at university; requirements for the content of training dialogues; criteria for evaluating textbooks worked out and adapted to modern pedagogical technologies and covered all types